



Inglês

Informação - Prova de Equivalência à Frequência PROVA ESCRITA

9º Ano de Escolaridade

2019/2020

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência, LE I (9º ano) tem por referência o programa de Inglês, 3º Ciclo, LE I e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001).

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão da escrita, da produção escrita e da interação escrita. A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de textos e sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo programa.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da leitura Extensiva e da Língua Inglesa previstos para o 9º ano.

Os conteúdos programáticos serão testados em três partes, através da avaliação das seguintes competências (por referência ao QECR).

Partes do teste e competências ativadas.

Partes	Competências ativadas
I- Compreensão da escrita	• Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) • Competência pragmática (especificamente competência discursiva e competência funcional)
II- Compreensão/ aplicação do funcionamento da Língua	• Competência linguística e competência pragmática
III- Produção e interação escritas	• Competência linguística • Competência sociolinguística • Competência pragmática

CARATERIZAÇÃO DO EXAME

I. Parte da compreensão da escrita (leitura).

Esta parte consiste na realização de quatro atividades de compreensão/ interpretação de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da escrita

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade
1	1 tipo de texto selecionado de entre os enunciados no Programa	Item de verdadeiro falso; Justificar as afirmações falsas com frases retiradas do texto	6 2	6 X 1% = 6% 2 x 2% = 4%
2		Item de identificação de sinónimos	7	7 X 2% = 14%
3		Itens de construção (respostas)	4	4 X 4% = 16%
4		Item de construção (perguntas)	3	3 X 4% = 12%

II. Parte de compreensão/aplicação do funcionamento da língua.

Esta parte consiste na realização de quatro atividades de aplicação das regras do funcionamento da Língua.

Estrutura do instrumento de avaliação do funcionamento da língua.

Atividade	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação
1	Itens de reconstrução de frases	3	3 X 3% = 9%
2	Itens de preenchimento de espaços	3	3 X 2% = 6%
3	Itens de preenchimento de espaços	3	3 X 2% = 6%
4	Itens de preenchimento de espaços	5	5 X 2% = 10%

III. Parte de produção e interação escritas.

Esta parte consiste na realização de uma atividade de produção de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciados no Programa. Solicita-se a produção de um texto (de 50 a 100 palavras).

Estrutura do instrumento de avaliação da produção e interação escritas.

Atividade	Tipo de texto a produzir	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação
1	Tipo de texto selecionado de entre os enunciados no Programa	Item de construção	1	17%

MATERIAL

Material de escrita: caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Os alunos registam as suas respostas em folha própria do estabelecimento de ensino.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

É permitido o uso de dicionário.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por uma percentagem.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero por cento.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero por cento a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Na parte III todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. São considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2, N1) em cada parâmetro: competência programática e competência linguística. A cada um desses níveis é atribuída uma única percentagem. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

É atribuída a classificação de zero por cento a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

DURAÇÃO

O exame tem a duração de noventa minutos, não podendo o aluno abandonar a sala antes do fim do tempo previsto.